Ростовская область Красносулинский район ст.Замчалово
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Замчаловская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Морощук Т. В.
Приказ №1
от "31" 08 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

Уровень общего образования (класс) 3

Количество часов 135

Учитель Наумова Марина Владимировна

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

2022-2023

Пояснительная записка

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы НОО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
— развитие коммуникативных умений;
— развитие нравственных и эстетических чувств;
— развитие способностей к творческой деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

У ученика будут сформированы:

✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

✓ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
✓ способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
✓ основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
✓ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
✓ развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
✓ установка на здоровый образ жизни;
✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Ученик получит возможность для формирования:

➢ *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
➢ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
➢ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
➢ *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
➢ *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
➢ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
➢ *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
➢ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
➢ *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ принимать и сохранять учебную задачу;
✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
✓ планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
✓ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
✓ осуществлять итоговый контроль по результату;
✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
✓ выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Ученик получит возможность научиться:

➢ *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
➢ *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
➢ *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
➢ *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
➢ *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
➢ *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
➢ *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

✓ осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
✓ использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
✓ основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
✓ проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
✓ устанавливать причинно – следственные связи;
✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
✓ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
✓ устанавливать аналогии;
✓ владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

➢ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
➢ *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
➢ *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
➢ *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
➢ *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
➢ *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, запол-*

нение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Ученик научится:

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, чв том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнеров;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

➢ *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

<u>Чтение. Работа с текстом.</u>

Поиск информации и понимание прочитанного.

У ученика будут сформированы:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Ученик получит возможность для формирования:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Преобразование и интерпретация информации.

У ученика будут сформированы:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Ученик получит возможность для формирования:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Оценка информации.

У ученика будут сформированы:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Ученик получит возможность для формирования:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик получит возможность научится:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:
-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:
-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Ученик научится:
-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:
-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
-подбирать примеры с определенной орфограммой;
-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Ученик научится:
-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
-самостоятельно озаглавливать текст;
-составлять план текста;
-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:
-создавать тексты по предложенному заголовку;
-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;
-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика

Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Овладение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*).

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я (йотированные). Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки *(абзаца)*.

Слово и предложение

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначения гласных после шипящих в позиции под ударением (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- *перенос слов по слогам без стечения согласных;*
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я;* в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка *(абзац).* Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу в* положении под ударением;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс .

№ п\п	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (*Ученик должен знать)*	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) **Характеристика деятельности учащихся.**				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Язык и речь								
1	Наша речь. Виды речи	**1ч**	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи. ***Знать:*** - *виды речи;* *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».*	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. **Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.**	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания**	
2	Наш язык	**1ч**	Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи. **Знать:** -зачем нужно знать русский язык; -какие выразительные средства русской речи существуют; -как составить текст по рисунку	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Составлять текст по рисунку.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Выбирать нужный способ проверки. **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и пережива-**	

							ния	
Текст. Предложение. Словосочетание.								
3	Текст	**1ч**	Знакомство с текстом, с его признаками ***Знать:*** *- признаки текста и его отличия от набора предложений;* *-построение текста;* *-части текста;* *- способы конструирова* *ния текста из предложений, частей*	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Установка на здоровый образ жизни. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Различать тематические группы слов.**	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. **Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением.**	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания**	
4	Типы текста	**1ч**	Повторение о типах текста. ***Знать:*** *-признаки текста-повествования;* *-текста-описания;* *-текста-рассуждения*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.**	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	
5	Предложение Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	**1ч**	Повторение и углубление представлений о предложении. ***Знать:*** *- признаки предложения* *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложе-*	***Ученик получит возможность:*** для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	

			ния; *-как составлять рассказ по картине*					
6	Виды предложений по цели высказывания	**1ч**	Составление предложений, их правильное оформление на письме. ***Знать:*** *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач. **Строить высказывания в устной и письменной форме.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
7	Виды предложений по интонации	**1ч**	Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме. ***Знать:*** *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
8	Что такое обращение	1 ч	***Знать:*** -правила оформления обращений на письме - знаки препинания при обращении.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объек-	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность вы-	

					тов, выделения существенных признаков и их синтеза.		полнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
9	Главные и второстепенные члены предложения	**1ч**	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста. ***Знать:*** *- признаки предложений, оформление предложений при письме* *- алгоритм списывания с печатного образца*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
9	Контрольный диктант «Осень»№1 .	**1ч**	Знакомство с предложениями, содержащими обращения. Знать: *-как найти обращение в предложении;* *-как выделять обращения в письменной речи;* *-как использовать обращения при составлениирассказа по рисунку*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
10	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1ч						

11	Главные члены предложения	**1ч**	Знакомство с главными членами предложения ***Знать:*** *- прием установления основы предложения* *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
12	Что такое распространённые и нераспространён ные предложения?	**1ч**	Знакомство с распространён ными и нераспространёнными предложениями. ***Знать:*** *- прием определения распространён ных и нераспространённых предложений*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	***Знать:*** *- правила оформления предложений на письме* *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*	
13	Простое и сложное предложение.	**1ч**	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений ***Знать:*** *-как устанавливать связь слов в предложении;* *-признаки простого и сложного предложений*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
14	Простое и сложное предложение .	**1ч**	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. ***Знать:*** *-как устанавливать связь слов в предложе-*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделан-	

			нии; *-признаки простого и сложного предложений*				ных ошибок.	
15	Выделение словосочетаний в предложении Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	**1ч**	Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении. ***Знать:*** *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;* *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
16	Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа	\ **1ч**	Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:*** -как выделять словосочетания в предложении .	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
Слово в языке и речи								

17	Лексическое значение слова. Группы слов.	**1ч**	Узнавать слово по его лексическому значению ***Знать:*** *-о языке как средстве общения;* *-способ определения слова и набора звуков.* Повторение различных группы слов. ***Знать:*** *-значение однозначных и многозначных слов;* *-понятия «прямое и переносное значение слова»;* *-как различать эти понятия;* *-о значении синонимов в речи;* *-о значении антонимов;*	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Установка на здоровый образ жизни. **Объяснять значение гигиенических правил письма** Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы. Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
18	Омонимы	**1ч**	Знакомство с новой группой слов. ***Знать:*** -как распознавать омонимы; -их лексическое значение; -как работать со словарём омонимов	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы**	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	

19	Слово и словосочетание	**1ч**	Знакомство с разницей между словом и словосочетанием***Знать***: -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Различать слово о словосочетание**	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
20	Фразеологизмы	**1ч**	Знакомство с фразеологизма ми. ***Знать:*** -как находить фразеологизмы; -что они обозначают; -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания; -как работать со словарём фразеологизмов	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Различать словосочетания и фразеологизмы**	Ученик получит возможность научиться: Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
21	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	**1ч**	Написать обучающее сочинение по картине. ***Знать:*** *- правила оформления предложений* *- приемы конструирова* *ния предложения с опорой на ключевые слова;* *- признаки текста.* *- изученные орфо-*	Развитие эмоциональной сферы личности учеников.	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. .	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	

			графичес кие правила.					
22	Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И.Хруц кого «Цветы и плоды».	**1ч**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
23-24	Имя прилагательное. Местоимение.	**2ч**	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи ***Знать:*** *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* -когда и как употреблять их в речи	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
25	Глагол	**1ч**	Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. Их употребление в речи ***Знать:*** *- способ отличия слов обозначающих дей-*	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за сло-	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			ствия предмета по вопросам и значению. *-когда и как употреблять их в речи*		вами, обозначающими действия предметов.			
26	Имя числительное	**1ч**	Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи ***Знать:*** *-как распознавать имена числительные***;** *--когда и как употреблять их в речи*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими число предметов	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
27	Проверочная работа	**1ч**	Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес* *кие и грамматическиеправила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
28	Однокоренные слова.	**1ч**	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова ***Знать:*** - знать роль корня в словах - прием подбора однокоренных слов и	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи-	

			нахождение корня в группе однокоренных слов.		явлений;		мые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
29	Гласные звуки и буквы.	**1ч**	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:** -различие между звуком и буквой; -как распознавать ударные и безударные гласные звуки	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за гласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
30	Согласные звуки и буквы.	**1ч**	Формирование представления о различиях между звуком и буквой. **Знать:** *-различие между звуком и буквой;* *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;* *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами*	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за согласными звуками и буквами	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
31-32	Парные согласные.	**2ч**	Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков ***Знать:***	*Ученик получит возможность:* для формирования выраженной устойчивой учебно – познаватель-	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под поня-	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно	

			- *возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;* - *правило проверки согласных ;* - *способ графического обозначения орфограммы.* *-как подбирать проверочные слова.*	ной мотивации учения.	тие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
33-34	Разделительный Ь. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	**2ч**	Написать изложение. ***Знать:*** - *правила оформления предложения на письме.* - *способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
35	Контрольный диктант №2 по теме «Вспомина ем, повторяем, изучаем».	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёрки вать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** - *изученные орфографичес* *кие правила;* - *способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и ис-**	

							правлять ошибки.	
			Состав слова					
36	Работа над ошибками Корень слова..	**1ч**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня ***Знать:*** *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
37-38	Формы слова. Окончание.	**2ч**	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении. ***Знать:*** *-как определять окончание в слове;* *-роль окончания в предложении;* *-роль окончания в образовании форм слова*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за формами одного и того же слова	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
39-40	Приставки.	**2ч**	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании. ***Знать:*** *- место и роль приставки;*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Группировать сло-	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. Контролировать правильность объ-	

			- *определение приставки*		ва по заданному признаку.		единения слов в группы, находить лишнее слово.	
41-42	Суффиксы.	**2ч**	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова нии. ***Знать:*** - *место и роль суффиксов в слове;* - *определения суффикса;* - *способ нахождения суффикса в словах;* -*как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
43	Сочинение по репродук ции картины А.А.Рыло ва «В голубом просторе»	1ч	Написать сочинение. ***Знать:*** - *правила оформления предложения на письме.* - *способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
44	Основа слова	**1ч**	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова. ***Знать:*** - *порядок разбора слов по составу;* -*как выделять основу*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в усной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходи-	

			слова.				мые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
45	Контрольный диктант№3	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес* *кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
46	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	**1ч**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
Правописание частей слова								
47	Орфограммы в значимых частях слова.	**1ч**	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова. Знать: *-как правильно разобрать слово по составу;*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Приводить доказательства	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			-как находить «опасное место» в частях слова; *-как подобрать подходящую орфограмму*			правильности разбора.		
48-50	Правописание безударных гласных в корне слова.	**3ч**	Подбирать проверочные слова. ***Знать:*** - *прием определения ударного и безударного гласного звука;* - *алгоритм проверки безударных гласных в корне;*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
51	Правописание слов с двумя безударными гласными.	**1ч**	Подбирать проверочные слова. ***Знать:*** - *прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;* - *алгоритм проверки безударных гласных в корне;*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
52-54	Правописание	**3ч**	Знакомство с право-	***Ученик получит воз-***	Владеть общим	Контролировать	Проявлять познава-	

	глухих и звонких согласных в корне слов.		писанием парных звонких и глухих согласных на конце слова. ***Знать:*** - *возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;* - *правило проверки согласных на конце слова;* - *способ графического обозначения орфограммы.*	***можность:*** для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Обозначать графически выбор написания.	действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	тельную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
55	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	**1ч**	Написать сочинение. ***Знать:*** - *правила оформления предложения на письме.* - *способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
56	Контроль ный диктант №4 по теме «Правопи сание безудар ных гласных в корне слова».	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** - *изученные орфографичес* *кие правила;* - *способ графическо-*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность запи-**	

			го обозначения орфограммы.				**си текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
57-59	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизно симым согласным звуком в корне.	**3ч**	Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. ***Знать:*** *- способы проверки и исправления орфографических ошибок на изученные правила.* Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне ***Знать:*** *-как подбирать проверочные слова;* *-как сравнивать произношение и написание таких слов;*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. **Объяснять значение гигиенических правил письма**	Устанавливать причинно-следственные связи. **Анализировать допущенные ошибки.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Различать в слове звуки речи.**.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Объяснять особенности согласных звуков**.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
60-61	Правописание слов с двойными согласными.	**2ч**	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. ***Знать:*** *-алгоритм работы с орфографи-*	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей. **Различать в слове звуки речи.**	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **Выбирать**	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

			ческими словарями.			**языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.**		
62	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ	**1ч**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
63	Правописание приставок и суффиксов.	**1ч**	Значение суффиксов и приставок, их правописание. Знать: *- правила написания приставок и суффиксов;* *-как правильно их употреблять в речи*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. **Находить опасные места в словах.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
64-65	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.	**2ч**	Значение суффиксов, их правописание. Знать: *-правила написания суффиксов;* *- как правильно их употреблять в речи*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. **Находить опасные места в словах.**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	
66-67	Правописание приставок.	**2ч**	Значение приставок, их правописание. Знать: *- правила написания*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу-	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции свое-	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	

			приставок; *-как правильно их употреблять в речи*	учебно-познавательные и внешние мотивы	щественных признаков. **Находить опасные места в словах.**	го действия.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
68	Контроль ный диктант №5 по теме «Правопи сание значимых частей слова».	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
69-70	Раздели тельный Ъ.	**2ч**	Знакомство с работой разделительного ь ***Знать:*** *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **Соотносить количество звуков и букв в словах.**	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.	
71	Правописание слов с Ь и Ъ. Изложение по самостоятельно составленному	**1ч**	Написать изложение . ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под поня-	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном мате-	

	плану по тексту М,Родионовой «Скворец-музыкант»		*- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	познавательные и внешние мотивы	тие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.		риале.	
	Имя существительное							
72	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	**1ч**	Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что? ***Знать:*** *- вопросы слов- названий -лексическое значение существитель ных; -как правильно их употреблять в речи.* Знакомство с начальной формой имён существитель ных. Знать: *-как правильно ставить имя существитель ное в начальную форму*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Владеть рядом общих приемов решения задач	Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	**1ч**	Ставить к словам вопросы кто? или что? ***Знать:*** *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие - вопросы, на которые*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач **Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы**.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	

			отвечают слова-названия					
74	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	**1ч**	Написать изложение . ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
75-77	Собственные и нарицательные имена существительные.	**3ч**	.Знакомство с именами собственными и нарицательными ***Знать:*** *- формы обращения к собеседнику;* *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.*	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. **Объяснять значение гигиенических правил письма.** **Знать правила и формы обращения к собеседнику.**	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. **Объяснять случаи употребления заглавной буквы.**	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	
78	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	**1ч**	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. ***Знать:*** *-об изменении имён существитель ных по числам;* *-что существует группа существитель ных, употребляемых*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	

			только в единственном числе					
79	Число имён существительных	**1ч**	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных. ***Знать:*** *-об изменении имён существитель ных по числам;* *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* *- что существует группа существитель ных, употребляемых только во множественном числе*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
80-81	Род имён существительных	**2ч**	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. **Знать:** *- способ определения рода существительного*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
82-83	Ь на конце имён существительных после шипящих.	**2ч**	Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель ных. **Знать:** *-способ определения рода существительного*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

84	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	**1ч**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
85	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных» и работа над ошибками	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
86	Изменение имён существительных по падежам	**1ч**	Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи. **Знать:** *-как легче запомнить название падежей;* *-вопросы падежей;* *-необходимость изучения падежей*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
87	Именительный падеж.	**1ч**	Знакомство с именительным падежом .Формирование уме-	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Владеть диалогической формой	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ	

			ния определять данный падеж Знать: -.-особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу	способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	коммуникации.	и результат действия	
88	Родительный падеж.	**1ч**	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлог	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
89	Дательный падеж.	**1ч**	Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
90	Винительный падеж.	**1ч**	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
91	Творительный падеж.	**1ч**	Знакомство с творительным падежом	Учебно- познавательный интерес к новому	Проводить сравнение и классифика-	Владеть диалогической	Принимать и сохранять учебную зада-	

			.Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	учебному материалу и способам решения новой задачи.	цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	формой коммуникации.	чу. Различать способ и результат действия	
92	Предложный падеж.	**1ч**	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж. Знать: -особенности данного падежа; -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
93	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Котворюга» и его анализ	**1ч**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
94-95	Косвенные падежи.	**2ч**	Знакомство с косвенными падежами. Знать: - что такое косвенный падеж; -вопросы косвенных падежей	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

96	Контроль ное списыва ние по теме «Склоне ние имён существитель-ных».	**1ч**	Провести контрольное списывание. ***Знать:*** *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес кого письма, без грамматических оши-бок;* *-как проверять напи-санный текст*	Способность к само-оценке на основе кри-терия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать соб-ственное мнение и позицию.	Вносить необходи-мые коррективы в действие после его завершения на осно-ве его оценки и уче-та характера сделан-ных ошибок.	
97	Обобщение знаний об име-ни существи-тельном	**1ч**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-как определять па-деж существитель ного по вопросу и предлогу;* *-как разбирать пред-ложение по членам*	Ориентация на пони-мание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоан-ализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результа-тов требования кон-кретной задачи.	Строить высказы-вания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использо-вать речевые сред-ства для эффектив-ного решения разно-образных коммуни-кативных задач. Формулировать ор-фографическое пра-вило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материа-лизован ной, громкоречевой и умственной форме.	
Имя прилагательное								
98	Имя прилага-тельное как часть речи.	**1ч**	Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам во-просы какой? какая? и т.д. ***Знать:*** *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.*	Учебно- познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и способам решения но-вой задачи.	Проводить сравне-ние, классифика-цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- след-ственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за сло-вами, обозначаю-щими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации соб-ственной деятельно-сти и сотрудниче-ства с партнером	Принимать и сохра-нять учебную зада-чу. Различать способ и результат действия	
99	Сложные имена прилага тельные.	**1ч**	Знакомство со слож-ными именами прила-гатель	Учебно- познаватель-ный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравне-ние, классифика-цию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации соб-	Принимать и сохра-нять учебную зада-чу. Различать способ	

			ными. Знать: *-признаки сложных прилагательных* *-правила написания сложных прилагательных*	способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	ственной деятельности и сотрудничества с партнером	и результат действия	
100	Сочинение – описание растения в научном стиле.	**1ч**	Написать сочинение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
101-102	Изменение имён прилагательных по родам.	**2ч**	Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Знать: *-как меняются прилагательные по родам;* *-как определять род имён прилагательных*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за прилагательными различного рода.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
103-104	Изменение имён прилагательных по числам.	**2ч**	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.***Знать:***	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудниче-	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа; *-способ изменения имён прилагательных по числам*		причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	ства с партнером		
105	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес* *кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
106-109	Изменение имён прилагательных по падежам.	**4ч**	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам. Знать: *-как определять падеж имён прилагательных* *-правила написания падежных окончаний*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
110	Контроль ное изложение по коллектив но составлен ному плану и работа над ошибками	**1ч**	Написать изложение . ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объек-	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	

			ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами		тов, выделения существенных признаков и их синтеза.			
				Местоимения				
111	Личные местоимения.	**1ч**	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи. ***Знать:*** *- особенности употребления в речи местоимений;* *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;* *-роль местоимений в речи*	**Ученик *получит возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Заменять существительные местоимениями.	Контролировать действия партнера. Характеризовать роль местоимений в речи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
112	Лицо и число личных местоимений.	**1ч**	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам. Знать: *-как определять лицо и число местоимений;* *-правильно употреблять их в речи*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
113	Изменение местоимений 3 лица по родам.	**1ч**	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам. Знать: *-как определять число, лицо, род местоимений;* *-правильно употреблять их в речи*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

114	Роль местоимений в предложении.	**1ч**	Повторить об особенности употребления в речи местоимений. ***Знать:*** *-какова роль местоимений в речи*	***Ученик получит возможность для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
115	Контрольное списыва ние по теме «Местоимение»	**1ч**	Провести контрольное списывание. ***Знать:*** *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес кого письма, без грамматических ошибок;* *-как проверять написанный текст*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	
				Глагол				
116	Глагол как часть речи.	**1ч**	Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д. ***Знать:*** *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	

			вопросам и значению.		явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.			
117-118	Неопределённая форма глагола.	2ч	Знакомство с неопределённой формой глагола. Знать: *-признаки неопределённой формы глагола;* *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;*	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.	Формулировать собственное мнение и позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия	
119-120	Изменение глаголов по числам.	**2ч**	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов. ***Знать:*** *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;* *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
121-123	Изменение глаголов по	**3ч**	Знакомство с изменением глаголов по вре-	Учебно- познавательный интерес к новому	Проводить сравнение, классифика-	Формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную зада-	

	временам.		менам. Знать: *-названия временных форм глагола и их вопросы;* *-как изменять глаголы по временам*	учебному материалу и способам решения новой задачи.	цию по заданным критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами в разных временах	позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	чу. Различать способ и результат действия	
124	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось »и его анализ	**1ч**	Написать изложение. ***Знать:*** *- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера; Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
125	Контрольный диктант №8 по теме «Изменение глаголов по временам»,	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы;* *-правила определения временных форм глагола*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
126-127	Изменение глаголов прошедшего	**2ч**	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ	

	времени по родам.		родам. Знать: *-как определять род глаголов в прошедшем времени*	способам решения новой задачи.	критериям. Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам	Использовать речь для регуляции своего действия.	и результат действия	
128-129	НЕ с глаголами.	**2ч**	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами. ***Знать:*** *-правило написания частицы не с глаголами;* *- отличительные признаки глаголов;* *-роль глаголов в речи*	***Ученик получит возможность для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	
Повторение								
130-131	Повторение по теме «Части речи».	**2ч**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-правила морфологического разбора слова;* *-синтаксического разбора предложений;* *-правила распознавания частей речи*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать правила с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализован ной, громкоречевой и умственной форме.	
132	Изложение по тексту	**1ч**	Написать изложение . ***Знать:***	Широкая мотивационная основа учебной	Владеть общим приемом решения	Контролировать действия партнера;	Самостоятельно учитывать выделен-	

	В.Сухомлинского «Бой в лесу».		*- правила оформления предложения на письме.* *- способы конструирова* *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами*	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	задач. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Использовать речь для регуляции своего действия.	ные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
133	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	**1ч**	Сделать обобщение изучаемого материала ***Знать:*** *-как правильно разобрать слово по составу;* *-как находить «опасное место» в частях слова;* *-как подобрать подходящую орфограмму*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. Владеть общим приемом решения задач. Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализован ной, громкоречевой и умственной форме.	
134	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученно го за год».	**1ч**	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. ***Знать:*** *- изученные орфографичес* *кие правила;* *- способ графического обозначения орфограммы.*	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач. **Проверять письменную работу по алгоритму.**	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. **Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.**	
135	Повторение по теме «Предложен ие»	**2ч**	Повторение и углубление представлений о предложении. **Знать:** *- признаки предложе-*	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Строить высказывания в устной и письменной форме. **Владеть общим приемом решения**	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуни-	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	

			ния - *отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*; - *правила оформления предложений на письме* - *знаки завершения предложения в соответствии со смыслом*	результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	**задач.**	кативных задач. .		

Согласовано
руководитель ШМО
_____Т.В.Морощук
Протокол ШМО от 01.09. 2022 г №1

7. Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание НРЭО	Реализация
1		Простое и сложное предложения	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.13. №1-2
2		Сложные слова	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 17№5
3		Разбор слова по составу.	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.7 № 1, 2, 3
4		Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.5№2
5		Число имён существительных	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.18 № 1, 2 ,3
6		Род имён существительных	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.19 № 2,3.
7		Изменение имён существительных по падежам	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.23 № 1, 2
8		Косвенные падежи	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.25 №3, 4
9		Роль имен прилагательных в тексте	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.35№ 1
10		Род имен прилагательных	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С35№ 3,4
11		Число имен прилагательных	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.3№1
12		Изменение имён прилагательных по падежам	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.42№ 4
13		Обобщение об имени прилагательном. Словарный диктант	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.41 №2, 4
14		Глагол как часть речи	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.49№ 3
15		Неопределённая форма глагола	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С. 57№1
16		Изменение глаголов по временам	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.52№ 4
17		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	М.В. Стрекалова «Русский язык» Рабочая тетрадь для 3-4 класса – Челябинск: Издательский центр «Взгляд», 2003.	С.90№ 1

8. Перечень контрольно-измерительных материалов

№	Название	Издательство
1	«ИА Русский язык Итоговые контрольные работы 3 класс»	«Вако» Москва, 2016г.
2	«КИМ Русский язык 3 класс»	«Вако» Москва, 2016г.

8. Перечень контрольно-измерительных материалов

№	Название	Издательство
1	«ИА Русский язык Итоговые контрольные работы 1 класс»	«Вако» Москва, 2016г.
2	«КИМ Русский язык 1 класс»	«Вако» Москва, 2016г.
3		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
– отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
– наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
– неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

• «5» – за работу, в которой нет ошибок.
• «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
• «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
• «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.